

附件 3

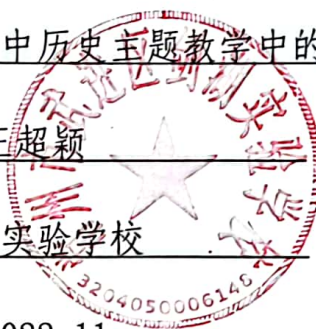
常州经开区教育科学“十四五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 思维导图在初中历史主题教学中的实践研究

课 题 主 持 人 王超颖

主持人所在单位 剑湖实验学校

填 表 日 期 2022.11

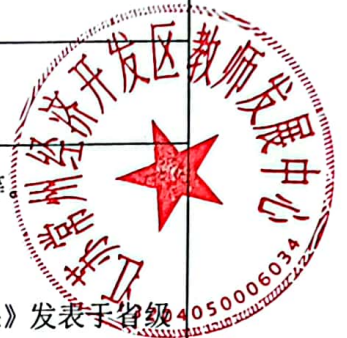


常州经开区教师发展中心

二〇二一年一月制

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
王超颖	<ol style="list-style-type: none"> 1、主持课题，撰写开题报告、研究报告、中期评估报告等。 2、每学期开设一节课题研究公开课。 3、2021 年 3 月论文《浅议培养家国情怀的初中历史活动课》发表于省级期刊《中学生导报·教学研究》。 4、2021 年 11 月论文《大时空 小情境——例谈架构时空情境的初中历史教学》获得江苏省乡村骨干教师培育站优秀教育教学论文三等奖。 5、2021 年 12 月底获评江苏省乡村骨干教师培育站优秀学员。 6、2022 年 1 月论文《浅议张謇校训中的育人观》获经开区教育教学论文二等奖。 7、2022 年 3 月获得四校（同济中学、朝阳中学、市北实验初级中学、剑湖实验学校）联合命题比赛（历史学科）优秀奖。 8、论文《例谈初中历史主题教学》收录于省级期刊《向导·新时代教育》（2022 年 8 月收录）。 9、2022 年 10 月获得经开区解题比赛一等奖。
夏淇钰	<ol style="list-style-type: none"> 1、每学期开设一节课题研究公开课。 2、搜集理论学习材料，整理了七、八年级历史思维导图。 3、做好课题材料的整理和收集。 4、2022 年 10 月获得经开区解题比赛三等奖。
何萍	<ol style="list-style-type: none"> 1、理论学习，写好个人研究计划和总结。 2、开设常态课和尝试开展课题研究课。 3、有丰富教学经验，对课题研究提出了有用建议。
吴彩虹	<ol style="list-style-type: none"> 1、理论学习，写好个人研究计划和总结。 2、有课题研究的丰富经验，对研究过程提出了一些建议，对课题研究有指导意义。



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

1、所做的主要研究

（1）精心筹备，通过立项开题（2021.3-2021.8）

2021年3月开始备案、立项。我校政史地教研组成员为课题核心成员，成立了课题研究小组。于2021年5月底在经开区初中进行开题论证。2021年6月，我们召开课题组会议，明确每月一次的例会制度，总结每月的研究情况，以指导下个月的工作。

（2）加强学习，提升教师素养（2021.9-2022.1）

本学期主要是进行理论学习。10月份：分享理论学习成果，王超颖老师分享了经开区初中孙建军校长的《初中历史主题式教学的一点思考——指向深度学习的初中生“开心”课堂研究》，以及刘艳的著作《你一学就会的思维导图》。11月份：理论学习并交流心得，主要学习的是黄牧航教授的《历史专题教学与历史主题教学》、左彩英老师的《基于核心素养的中学历史单元主题教学的设计与实施》。课题组成员还学习了芙蓉中学胡佳丽老师和横林初中陈园老师的同课异构课《两汉的科技与文化》，两位老师紧紧围绕主题开展教学，教学效果都不错，陈老师的课堂主题有更高的升华。12月份：开展“在历史教学中寻找适合的主题”研讨活动，王超颖老师以《战国时期的社会变化》为例，以“寻秦记——探寻秦的复兴之路”为主题，分享教学设计和思路。夏淇钰老师分享了《东汉的兴亡》这一课的设计，以课题为主题，围绕“兴亡”二字展开教学。另外，大家还学习了朝阳中学力娟老师的《北魏政治与北方民族大交融》一课，教学设计围绕“交融”这一主题。这一学期课题组推荐理论学习的一本书是《追求理解的教学设计》。

（3）强化管理，提高研究效益。（2022.2-2022.6）

结合之前课题研究的成果，为了使课题研究取得突破，保证教学实验的效果，我们强化对课题实验的管理，过程性材料的整理、搜集和展示。除了在课题网站上传资料外，做好“微校”推送，进行课题宣传。2022年2-3月，王超颖和夏淇钰老师针对思维导图运用于历史教学的问题，开展了多次集体备课和探讨。4

月底，我校课题组召开了线上研讨会议，观看视频《思维导图的源起》，了解思维导图的简单创作方法，还分享了毛经文教授的讲座《主题推送 问题驱动》，了解“双题教学模式”。5月，课题组研讨和学习经开区实验初中的包璐老师和区历史教研员李春老师的《经济体制改革》一课，这两课同课异构，都是主题教学，尤其是李春老师的课，让我们获益良多。另外，探讨了《唐朝的中外文化交流》一课的主题教学设计思路。6月，王超颖老师开设了一节校级公开课《统一多民族国家的巩固和发展》，课题组针对王老师思维导图的运用和主题设计思路进行了探讨。课题组还有幸学习了省特级教师许春风老师的讲座《历史教学创新重在合理建构》，阐述了历史课堂的本真与创新，需要进行有意义的主题建构。

（4）积极实践，推动有效课堂。（2022.7-现在）

在总结了前一阶段的研究后，课题组结合经开区教研会议的精神和要求，确立了今后的研究重点放在课堂实验。假期里，课题组成员学习了金坛良常中学李玉老师的讲座《教学立意统领下的历史教学》，也强调了开展主题教学，提升教学立意。课题组也参加了国家级的新课标线上培训，部编版教材编写组的徐蓝、叶小兵、郑林教授的不同讲座都提到了“整体化、结构化的必备知识建构”“以核心素养为导向整合教学”“大概念、大主题教学”。学期初，课题组还聆听了省特级教师、高邮市界首中学校长陈国兵老师的线上讲座，对我们课题研究也具有指导意义。

2、研究内容的展开

我组围绕研究内容逐步展开课题研究，形成了一些初步认识。

（1）相关文献资料的收集、整理与研究。

将“思维导图”和“初中历史主题教学”结合起来进行研究的很少。将“初中历史”、“主题教学”、“思维导图”三者作为主题或关键词在知网搜不到文章。当然，相关联的文章有张铭的《利用思维导图进行历史知识结构的的教学》等。

（2）思维导图运用于历史主题教学情况的现状研究及简单分析。

就我校和一些兄弟学校的情况来说，在初中历史课堂中，以思维导图为辅助工具开展主题教学的尝试很少。

（3）历史主题教学中运用思维导图的方法、策略研究。

①运用思维导图的学科逻辑，凝练教学主题。

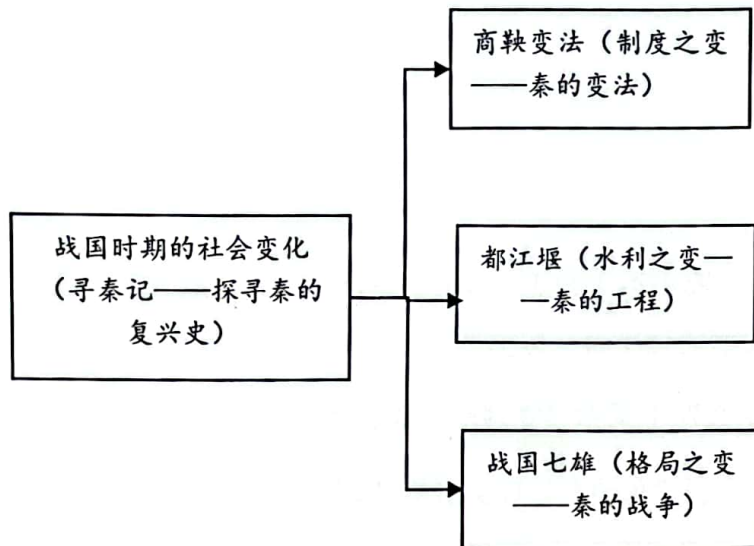
②运用思维导图的过程逻辑，厘清知识结构。

③运用思维导图的时空逻辑，拓展主题教学深度。

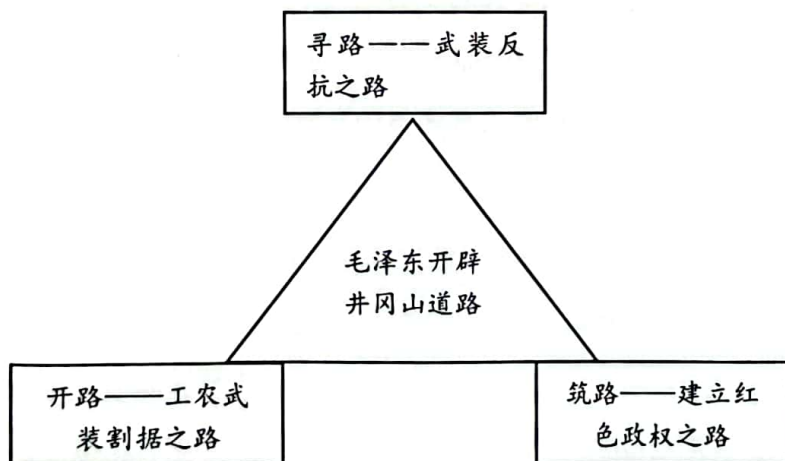
④运用思维导图的类群逻辑，优化主题教学效果。

(4) 教师的优秀教学案例研究。

王超颖老师开设的公开课《战国时期的社会变化》



夏淇钰老师开设的公开课《毛泽东开辟井冈山道路》



(5) 主题教学中运用思维导图教学有效性及评价研究。

进行了一阶段的教学试验后，我们发现运用思维导图进行主题教学对比常规教学方式，学生对历史学习的兴趣和参与度比原来高，知识的整体感知和细节把握也比原来好，部分学生能根据思维导图将历史事件复述出来，也能根据思维导图将相互之间的关系讲解清楚。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1、教师方面：

(1) 教学观念得到转变。课题组成员通过理论学习，认识到历史主题教学的优势和意义，以及思维导图在主题教学中的运用与传统的教学方式相比能产生更好的教学效果。虽然这种教学方式比传统教学方式要花更多的时间钻研教材、课标，但是确实是值得的。

(2) 科研能力得到提高。这一课题的研究，加强了本组成员的课题意识、课改意识，科研水平得到显著提高。王超颖老师在这一年半时间中，有两篇论文得奖，一篇发表，还有一篇《例谈初中历史主题教学》收录于省级期刊《向导·新时代教育》，将于明年1月发表。王超颖老师开设的以“自由”为主题的《美国的独立》和夏淇钰老师的《毛泽东开辟井冈山道路》一课，在市调研时，得到市、区教研员的肯定，尤其是对我们开展主题教学的肯定。

(3) 教学方式得到改变。在课题研究实验中，我校历史老师积极尝试这种新的教学方式，课堂教学效果有明显改善，课堂氛围也更好了。

2、学生方面：

(1) 学生的学习主体性得到彰显，培养了学生的创新能力。课后学生根据课堂内容，设计思维导图，或是课前自主预习、阶段复习的时候，都有自觉运用思维导图来展现学习内容。

(2) 培养了学生参与课堂的积极性。运用思维导图开展主题教学，学生在课堂上的参与度更高了，因为真的懂了。有时候，老师黑板上的板书很简单，请学生来设计一个有新意的板书，学生参与积极。

(3) 学生的学科素养和历史思维能力得到了提高。学生在课堂上进行思维导图的展示时，大家也都能积极评价，指出正确和不足。学生也能根据自己设计的思维导图阐述历史事件及其与其他事件的关系。

3、教研组方面：

(1) 产生的策略、形成的课型。我组通过课题研究，整理、学习并思考了能确实提升教学效益的运用思维导图的主题教学课例，并且通过教学实践，归纳出适合本校学生且具有学科特色的运用思维导图的主题教学的方法、策略。根据优秀案例的积累，逐渐形成有价值的可参考的课型。

(2) 凝聚的力量，一起的成长。在这次课题研究过程中，课题组同仁一起学习、一起研究，向兄弟学校讨教、向专家取经，大家都有收获。真的是一个人可以走得很快，但一群人才能走得很远。

3. 课题研究中存在的问题或不足

一年半来，本课题组根据研究目标和研究内容进行了理论研究和课堂实验，取得了一定的理论成果和实践成效。但由于时间不长，研究力量不足，推进措施还不够扎实等因素，许多问题还研究得不够深刻，尤其是各成员在实践中不善于总结，没有将实践上升到理论思考的高度，论文撰写不够积极。

另外，优秀案例积累较少，“课型研究”做得还不够深入，形成的策略不尽人意。教师的课题研究能力还处在一个初级的层面上，今后我们还将派出教师学习、取经，旨在提高大家的综合研究素质。

4. 下阶段研究计划

- (1) 进一步加强课题管理，加强教师的理论学习与研究。
- (2) 争取上级领导和专家的指导和帮助。
- (3) 继续进行课堂实验，推动有效课堂。做好课堂记录与观察、课后分析与反思及实验总结工作。积累案例，推动“课型研究”和“策略研究”。
- (4) 增加实验投入。争取学校研究工作资金。
- (5) 制定好下一步课题研究计划，布置学习资料和任务，继续积极开展课题研讨活动。
- (6) 拟举办优质课评选活动，要求课题组成员积极参赛。
- (7) 根据研究成果、案例反思积极撰写文章，发表或争取得奖。

三、评估小组意见

1. 能依照前期制订的计划扎实开展课题研究。
2. 研究过程中成员分工明确，研究进度适中。
3. 课题研究的一些任务基本完成，为下一步研究奠定了基础。
4. 建议：进一步完善研究内容，尤其是案例研究中对研究样本的摘取还需深入思考，研究，这样研究的成效可能更明显。

四、评估小组成员

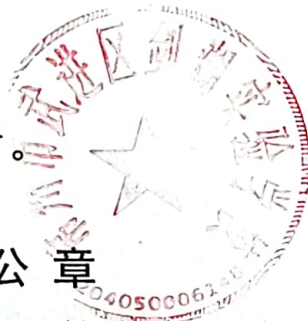
评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	王俊	常州市教科院	王俊
组员	蔡国胜	常州市教科院	蔡国胜
组员	何运秋	经开区教师发展中心	何运秋
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公章

2022年11月30日



六、经开区教师发展中心意见

同意立项为经开区教科研课题

公章

2023年1月13日

